



hub
noord-brabant



Schoolgids

Locatie Boxtel

schooljaar 2026-2027

SCHOOLGIDS 2026-2027 LOCATIE BOXTEL

Inhoudsopgave

VOORWOORD.....	3
1. OVER HUB NOORD-BRABANT	4
Missie en kernwaarden	4
Organisatie	4
2. OVER HUB NOORD-BRABANT LOCATIE BOXTEL	7
Algemeen	7
Onze leerlingen	7
Werken aan ontwikkeling en perspectief	9
De organisatie van het onderwijs	10
Visie op onderwijs: hoe wij lesgeven op onze school	10
Onderwijsaanbod	11
Uitstroom van school naar werk/dagbesteding	12
Schoolondersteuningsprofiel	13
3. VEILIGHEID EN ARBO	15
Gouden regels	15
Bedrijfshulpverlening	15
Sociale en fysieke veiligheid	15
Privacyreglement.....	16
4. KWALITEITSZORG EN RESULTATEN.....	18
Kwaliteitscyclus	18
Schoolplan en Jaarplan.....	18
Opbrengsten van het onderwijs	20
Tevredenheidsspeilingen	22
5. INCLUSIEF ONDERWIJS	23
Aanmelden bij een school voor speciaal onderwijs.....	23
Ouder- en jeugdsteenpunt.....	23
6. PRAKTISCHE INFORMATIE VOOR OUDERS.....	24
Betrokkenheid ouders	24
Verlof en verzuim	24
Financiële zaken	25
Schooltijden en vakantierooster.....	25
Leerlingenvervoer	27
Klachtenregeling.....	27
7. CONTACTGEGEVENS.....	28

VOORWOORD

Welkom bij Hub Noord-Brabant locatie Boxtel.

Voor u ligt de schoolgids van onze locatie in Boxtel. In deze gids leest u waar wij als school voor staan en hoe wij dagelijks werken aan een fijne plek en een rijke leeromgeving voor onze leerlingen.

Op onze school geloven we dat iedere leerling uniek is. Samen met u kijken we naar wat uw kind nodig heeft om te groeien, te leren en zichzelf te zijn. Of het nu gaat om de eerste stappen in het speciaal onderwijs (SO) of de voorbereiding op werk of dagbesteding in het voortgezet onderwijs (VSO): wij bieden een veilige omgeving waarin talent de ruimte krijgt.

Wij vinden een goed contact tussen school en ouders erg belangrijk. Samen zorgen we ervoor dat uw zoon/dochter zich optimaal kan ontwikkelen. Wij hopen dat deze gids u een duidelijk beeld geeft van onze school en hoe wij het onderwijs en de begeleiding aan onze leerlingen verzorgen.

Dit is ook gezien door de onderwijsinspectie die onze mooie school na een bezoek (VSO) in januari 2026 op alle onderdelen waarop zij kijken een voldoende heeft gegeven. Een uitstekend resultaat!

Heeft u na het lezen nog vragen? De deur staat altijd open voor een gesprek.

Met vriendelijke groet,

Directie en team Hub Noord-Brabant locatie Boxtel

1. OVER HUB NOORD-BRABANT

Missie en kernwaarden

Onze missie

Ieder kind heeft het recht om zich optimaal te ontwikkelen op school. Ook en juist kinderen en jongeren met een beperking of specifieke onderwijsbehoeften. Daarom biedt Hub Noord-Brabant passend onderwijs waarbij leerlingen goed voorbereid worden op hun toekomst. Een toekomst die er voor elk kind anders uitziet. Ons streven? Ieder kind zo volwaardig mogelijk laten deelnemen aan de maatschappij.

Onze kernwaarden

Onze kernwaarden geven aan wat we belangrijk vinden. Het zijn de waarden die terugkomen in alles wat we doen. De waarden op grond waarvan we besluiten nemen en waarop we als organisatie en medewerkers aangesproken willen worden. Onze kernwaarden zijn 'Denken in kansen' en 'Samen krachtig'. Met ons onderwijs willen wij uit iedere leerling het maximale halen. Dat is ambitieus, want het vraagt om een unieke benadering van elk kind. Toch is het realistisch. Onze scholen zijn hier namelijk optimaal op ingericht. Wij hebben alles in huis om kinderen en jongeren met ernstige ontwikkelings- en/of gedragsproblemen het onderwijs te geven dat bij hen past.



Organisatie

Hub Noord-Brabant heeft 5 scholen voor speciaal onderwijs (SO) en voortgezet speciaal onderwijs (VSO) en 1 school voor speciaal basisonderwijs (SBO). Onze scholen zijn gevestigd in Boxtel, Rosmalen, Veghel, Oss regio Brabant noordoost.

Het dagelijks bestuur van Hub Noord-Brabant is in handen van het College van Bestuur (interim), bestaande uit Mw. Drs. D. (Daniëlle) Lulofs, Mw. A.M.F. (Manja) Ockhuizen, MA en Mw. C.A.H. (Gonny) Dubbeld. Zij zijn eindverantwoordelijk voor alles wat er op de scholen gebeurt en leggen verantwoording af over hun functioneren aan de Raad van Toezicht.

Het bestuursbureau van Hub Noord-Brabant ondersteunt het College van Bestuur en de scholen. De samenstelling is als volgt:

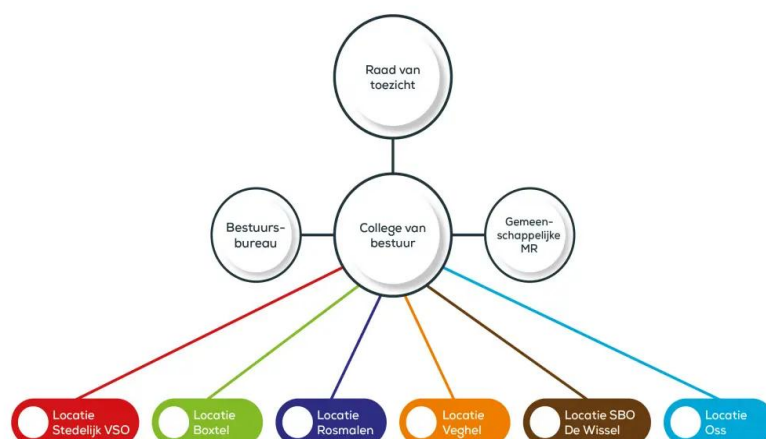
Mw. Mr. N.J (Carolien) Vissers, Bestuurssecretaresse

Mw. P. (Paulien) Kersten, Managementassistente

Mw. M. (Marie-Louise) Aalbers, Controller

Daarnaast zijn 2 HR-adviseurs en een projectleider onderwijs op interim basis werkzaam binnen het bestuursbureau.

Organogram



Governance

De Governancecode Funderend Onderwijs is in juni 2025 geactualiseerd en wordt door Hub Noord-Brabant onderschreven.

Raad van Toezicht

De Raad van Toezicht controleert of de stichting haar doelstellingen realiseert en de beleidskaders naleeft. Zij houdt toezicht op het functioneren van het College van Bestuur, het onderwijs en de algemene gang van zaken binnen de stichting. De Raad van Toezicht bestaat uit de volgende leden:

Dhr. Prof. Dr. M.J.M. Vermeulen	Voorzitter
Mw. Drs. L.C. van Aspert	Vicevoorzitter
Dhr. P. Verheugd	Lid
Dhr. Drs. M.G.M. van Wetten	Lid
Vacant	Lid

Gemeenschappelijke Medezeggenschapsraad

De afkorting GMR staat voor Gemeenschappelijke Medezeggenschapsraad. In de GMR zijn alle scholen vertegenwoordigd. De GMR houdt zich bezig met zaken die alle medewerkers, leerlingen en/of ouders van de gehele stichting aangaan. Denk bijvoorbeeld aan het personeelsbeleid en de meerjarenbegroting. De GMR is gesprekspartner van het College van Bestuur.

Medezeggenschapsraad

Hub Boxtel heeft een medezeggenschapsraad (MR) die bestaat uit 8 leden. Vier medewerkers en vier ouders. De MR is gesprekspartner voor de school. Alle zaken die de school aangaan kunnen in de MR besproken worden. Beide geledingen (personeels- en oudergeleding) hebben instemmings- en / of adviesrecht op verschillende onderwerpen zoals bijvoorbeeld de invulling van het jaarplan.

Om tot een eenduidig standpunt t.a.v. een advies of instemming te komen kan het nodig zijn dat de MR de achterban (ouders en medewerkers) raadpleegt. Vanzelfsprekend is het nodig dat de MR goed 'voeling' houdt met hun achterban. Zij staan daarom altijd open voor uw vragen, opmerkingen en suggesties. Er zijn gemiddeld 6 vergaderingen per jaar. Hiervan krijgt u een terugkoppeling via de

Schoolbel. De agenda en notulen van de MR vergadering worden gepubliceerd op de website van Hub, bij locatie Boxtel.

2. OVER HUB NOORD-BRABANT LOCATIE BOXTEL

Algemeen

Onze school is een algemeen bijzondere school. We staan open voor alle leerlingen en ouders, ongeacht levensbeschouwelijke of culturele achtergrond en werken vanuit gedeelde waarden zoals respect, gelijkwaardigheid en verantwoordelijkheid.

Locatie Boxtel is een school voor speciaal en voortgezet speciaal onderwijs en biedt onderwijs aan kinderen en jongeren met leer- en/of gedragsproblemen. We hebben ca.100 leerlingen die onderwijs krijgen van een enthousiast en betrokken team van zo'n 40 medewerkers.

Wij zijn dus een kleine school waar iedere volwassene ieder kind kent, en dat is wel zo fijn!

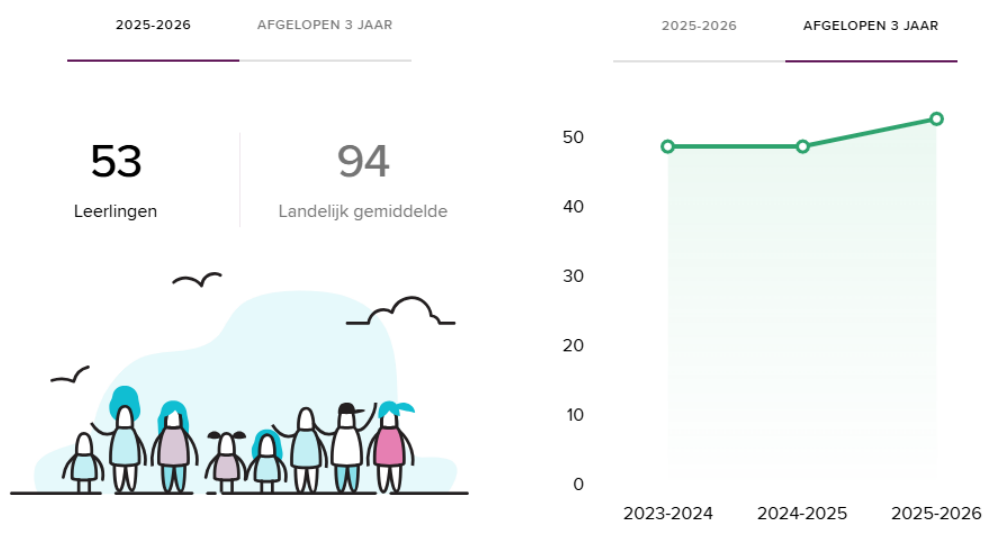
Onze leerlingen

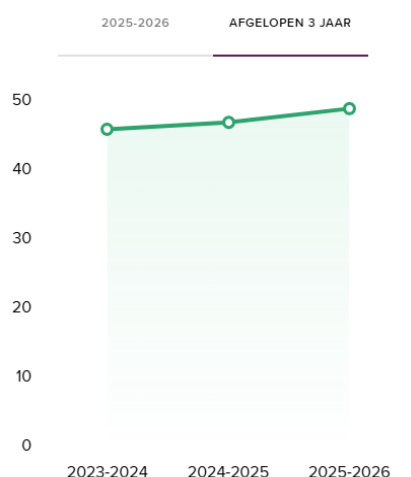
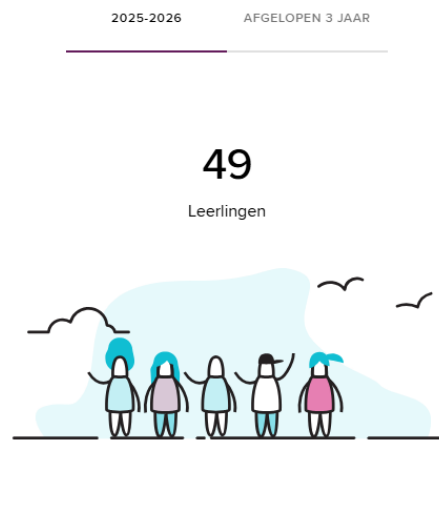
Geen leerling is hetzelfde; onze doelgroep is divers in vele opzichten. Zo is er variatie in niveau, leeftijd en specifieke hulpvragen. Het merendeel van de leerlingen heeft een verstandelijke beperking, waardoor hun ontwikkeling op verschillende terreinen anders en vertraagd verloopt. Soms hebben deze leerlingen naast onderwijs ook zorg nodig omdat er bijvoorbeeld sprake is van epilepsie of een motorische beperking.

Ook hebben we plaats voor leerlingen die prima kunnen leren, maar worden belemmerd door bijvoorbeeld autisme, ADHD, hechtingsproblematiek of angststoornissen.

Hoe divers onze doelgroep ook is; we halen het maximale uit onze leerlingen. We kijken naar de mogelijkheden en geven kinderen en jongeren de aandacht en begeleiding die zij nodig hebben. Dat doen we met een passend onderwijsprogramma, dat aansluit op het niveau en de behoefte van de leerling.

Leerlingenaantal SO





Leerlingprofielen

De groep leerlingen op onze school is heel divers. Om al die verschillende kinderen en jongeren passend onderwijs te geven, werken we met zeven profielen. Elk profiel is gekoppeld aan een leerroute, waarbij we toewerken naar een toekomst die het beste bij de leerling past. Dit noemen we uitstroombestemming.

Hoe wordt het profiel bepaald?

Het profiel van de leerling wordt na overleg met ouders, vastgesteld door de Commissie voor de Begeleiding. Om het profiel te bepalen maakt de commissie gebruik van IQ-scores, uitkomsten van (psychologisch) onderzoek, medische gegevens, informatie over eerder verleende hulp en ondersteuning, eerdere leerresultaten en informatie over de thuissituatie.

De 7 leerlingenprofielen van Hub Noord-Brabant

							
	Profiel 1	Profiel 2	Profiel 3	Profiel 4	Profiel 5	Profiel 6	Profiel 7
Verstandelijke beperking	Diep	Ernstig	Matig	Licht	Moeilijk lerend	Geen	Geen
IQ bereik	<20	20-34	35-49	50-69	70-89	90-110	>110
Bereik ontwikkelingsleeftijd	0-2 jaar	2-4 jaar	4-7 jaar	7-12 jaar	12-16 jaar	Kalenderleeftijd	Kalenderleeftijd
Uitstroombestemming VSO	VSO (MG) ZML	VSO (MG) ZML	VSO ZML	VSO ZML/PRO	PRO/LWOO	VMBO/HAVO/VWO	HAVO/VWO
Uitstroombestemming VSO	Belevingsgerichte dagbesteding	Activiteit- of taakgerichte dagbesteding	Arbeidsmatige dagbesteding of beschut werk	Arbeid (vrije bedrijf, begeleid werken of beschut werk)	Arbeid (vrije bedrijf/drempelloos vervolgonderwijs)	Arbeid (vrije bedrijf/diplomagericht vervolgonderwijs)	Arbeid (vrije bedrijf/diplomagericht vervolgonderwijs)

Dit zijn de leerlingenprofielen die op onze school onderwijs ontvangen:

Profiel 2: leerlingen met een IQ tussen 20-34

We focussen op de communicatieve, motorische en zintuiglijke ontwikkeling. Er is veel aandacht voor spelen en functioneren in een groep. Met het onderwijs vergroten we de alledaagse en sociale zelfredzaamheid.

Profiel 3: leerlingen met een IQ tussen 35-49

Het doel is een zo groot mogelijke zelfstandigheid en sociale redzaamheid. De leerstof richt zich op het (functioneel) kunnen lezen, schrijven en rekenen.

Profiel 4: leerlingen met een IQ tussen 50-69

Het onderwijs richt zich op reguliere leerstof. Daarnaast werken we aan meer autonomie, initiatief en verantwoordelijkheid, en het leren van en met elkaar.

Profiel 5: leerlingen met een IQ tussen 70-89

Leren lezen, schrijven, rekenen en het ontwikkelen van sociale vaardigheden staan centraal.

Profiel 6: leerlingen met een IQ tussen 90-110

Leerlingen krijgen een regulier onderwijsprogramma aangeboden, waarmee ze bijvoorbeeld in ons voortgezet speciaal onderwijs (deel)certificaten kunnen halen.

Werken aan ontwikkeling en perspectief

Ons doel is om bij iedere leerling alle aanwezige talenten en ontwikkelingsmogelijkheden naar boven te halen. Dit wordt in beeld gebracht door middel van het Ontwikkelingsperspectief. Hoge verwachtingen zijn ons uitgangspunt. Niet alleen ouders, maar ook de leerlingen hebben recht om mee te denken en waar mogelijk, hun mening te geven over het eigen Ontwikkelingsperspectief. De mening van de leerling wordt serieus genomen en meegenomen in het vaststellen van het Ontwikkelingsperspectief. Ouders en leerlingen worden daarom uitgenodigd bij de oudergesprekken.

Volgen, evalueren en plannen van voortgang

We volgen de voortgang van onze leerlingen nauwgezet, zowel op individueel als op groepsniveau. Dat doen we door observaties in de klas en toetsen. Zo hebben we zicht op de ontwikkeling en kunnen we goede begeleiding bieden. Elk half jaar bespreken we op school de leerresultaten én het welbevinden van de leerlingen. Ook hebben we twee keer per jaar een evaluatiegesprek met de ouders waarin het Ontwikkelingsperspectief steeds centraal staat. Op basis hiervan plannen we de vervolgstappen voor een ononderbroken ontwikkeling.

Na het speciaal onderwijs

Aan het einde van het speciaal (basis)onderwijs geven we u advies over welk vervolgonderwijs het beste bij uw zoon of dochter past. Leerlingen kunnen in drie richtingen uitstromen: naar het voortgezet speciaal onderwijs, praktijkonderwijs of ander regulier voortgezet onderwijs.

De ouders van de leerlingen in groep 7 en 8 worden uitgenodigd voor een informatieavond: 'Op weg naar het v(s)o'. Er wordt algemene informatie gegeven over wat Hub Noord-Brabant doet in groep 7 en 8 op weg naar uitstroom v(s)o. Nadien kunnen ouders en leerlingen zich gaan oriënteren op de mogelijke v(s)o-scholen.

Alle leerlingen ontvangen, waar mogelijk, eind groep 7 een preadvies. In januari van het daar opvolgende jaar (in groep 8) wordt het schooladvies gegeven. Deze adviezen worden genoteerd op

het (pre-)advies formulier genoteerd en altijd besproken met leerling en ouders. Ouders krijgen het formulier daarna mee naar huis, zodat ze dit bij aanmelding bij het vervolgonderwijs kunnen tonen. Na het maken van de doorstroomtoets (indien van toepassing) in groep 8 is het mogelijk dat het schooladvies moet worden heroverwogen n.a.v. de resultaten van de gemaakte Route 8 doorstroomtoets. Deze heroverweging maakt de leraar altijd in overleg met het zorgteam. Bij alle andere leerlingen, die niet de doorstroomtoets maken, wordt de uitstroombestemming besproken in de groepsbesprekingen en tijdens de oudergesprekken.

Na het voortgezet speciaal onderwijs

Het voortgezet speciaal onderwijs biedt verschillende toekomstperspectieven. Leerlingen kunnen doorstromen naar dagbesteding, (beschutte) arbeid of MBO (Middelbaar Beroeps Onderwijs).

De organisatie van het onderwijs

Locatie Boxtel is een kleinschalige school met 2 afdelingen. De leerlingen worden in de groepen ingedeeld op basis van hun leeftijd, niveau en de mate van ondersteuning die ze nodig hebben.

Afdeling SO (Speciaal Onderwijs)

In het SO hebben we vier groepen. Bij de indeling van de leerlingen wordt gekeken naar de leeftijd. In het SO bieden wij onderwijs aan leerlingen met profiel 2 t/m 6 (bij uitzondering ook profiel 7). Per individuele leerling wordt bekeken welk onderwijsaanbod passend is en welke zorgbehoefte een leerling heeft. Hier wordt het onderwijs en de ondersteuning op aangepast. Naast een leerkracht staat er ook een onderwijsassistent in een klas.

SO Afdeling
SO 1
SO 2
SO 3
SO 4

Afdeling VSO (Voortgezet Speciaal Onderwijs)

In het VSO hebben we drie groepen.

De leerlingen in het VSO zijn ingedeeld op profiel en/of uitstroombestemming. Wij bieden onderwijs aan leerlingen met profiel 2 t/m 6 (bij uitzondering ook profiel 7). Naast de vakken zoals rekenen/wiskunde, taal en wereldoriëntatie krijgen de leerlingen ook praktijkvakken aangeboden.

Leerlingen hebben een vaste groepsleerkracht en er is onderwijsassistentie ter ondersteuning. De praktijkvakken worden gegeven door vakleraren. In de onderbouw kunnen de leerlingen kennismaken met interne stage (op school) of leren ze werken op locatie (begeleid kennis maken met werk en bedrijven). Vanaf de middenbouw zoeken de stagecoaches, samen met de leerling, naar geschikte stageplekken. De stagecoaches zorgen er samen met de ouders voor dat een leerling een werk- of dagbestedingsplek krijgt bij het verlaten van de school. Een enkele leerling gaat naar vervolgonderwijs.

VSO Afdeling
VSO A
VSO B
VSO C

Visie op onderwijs: hoe wij lesgeven op onze school

We verbinden nieuwe kennis en vaardigheden aan wat de leerling al kent en kan. We hebben doorgaande leerlijnen ontwikkeld van 4 tot 20 jaar om hierbij aan te kunnen sluiten. Voor elke leeftijd en leerroute zijn doelen geformuleerd die ons helpen doelgericht onderwijs op maat te geven. Daarbij zetten we, waar mogelijk, diverse methodes in om gericht aan die doelen te werken.

Vanuit onze kernwaarden hebben we keuzes gemaakt over hoe we het onderwijs voor onze leerlingen vormgeven. Wij willen dat onze leerlingen rijke en veilige omgeving kunnen leren. Daarom gebruiken we het gedachtengoed van Robert J. Marzano en Gert Biesta die wetenschappelijk bewezen zijn. Deze theorieën helpen ons om lessen te geven die echt werken voor onze leerlingen.

We gebruiken de tips van Marzano om onze lessen zo in te richten dat elk kind de kans krijgt om het beste uit zichzelf te halen. In de klas doen we dit op de volgende manieren:

- **Duidelijke doelen:** We vertellen de kinderen precies wat ze gaan leren in een les. Zo weten ze waar ze naartoe werken.
- **Goede uitleg:** We gebruiken het 'EDI-model'. Dit is een stap-voor-stap manier van uitleggen, zodat elk kind de instructie begrijpt voordat het zelf aan de slag gaat.
- **Leren leren:** We leren kinderen hoe ze zelf hun werk kunnen plannen en hoe ze kunnen controleren of ze het begrijpen.
- **Feedback:** We geven de leerlingen duidelijke tips over wat er al goed gaat en wat ze nog kunnen verbeteren.

Naast goede resultaten vinden we het ook belangrijk dat kinderen opgroeien tot fijne, zelfstandige volwassenen. Hiervoor gebruiken we de ideeën van Biesta. Volgens hem draait school om meer dan alleen rekenen en taal. Hij verdeelt onderwijs in drie belangrijke doelen:

- **Kennis en vaardigheden** (kwalificatie): Natuurlijk leren de kinderen bij ons de basisvakken zoals taal en rekenen en we hebben hoge verwachtingen. Hierbij hanteren we een duidelijk structuur in het lesrooster, zodat het voorspelbaar is.
- **Samenleven** (socialisatie): Kinderen leren hoe ze met anderen omgaan, wat onze normen en waarden zijn en hoe ze een plekje vinden in de maatschappij.
- **Jezelf worden** (persoonsvorming): We helpen kinderen te ontdekken wie ze zelf zijn. Ze leren eigen keuzes te maken en verantwoordelijkheid te nemen voor hun gedrag. We stimuleren de leerlingen om hun eigen talenten te ontdekken en verder te ontwikkelen.

We leren kinderen niet alleen de lesstof uit de boeken, maar bereiden ze ook voor op de wereld om hen heen. Zo leren ze hoe ze zichzelf kunnen zijn én hoe ze goed kunnen omgaan met anderen.

Onderwijsaanbod

We geven onderwijs in verschillende vakken, waarbij de basisvaardigheden een belangrijke plek innemen. Hieronder vallen de lessen in taal, rekenen, burgerschap en digitale geletterdheid. De aandacht voor de sociaal-emotionele ontwikkeling is als een rode draad verweven met alle basisvaardigheden. Taal en rekenen bieden wij waar mogelijk aan via een methode. De methode geeft de leraar houvast in de aan te bieden stof.

Onder taal verstaan we spelling, technisch lezen, begrijpend lezen en mondelinge taalvaardigheid. Rekenen bevat de onderdelen getalbegrip, getallen en bewerkingen, meetkunde, meten in tijd, meten met geld, meten (lengte etc.) en wiskundig inzicht en handelen. Voor al deze onderdelen hebben we leerlijnen, waardoor we doelgericht aan de ontwikkeling van alle leerlingen kunnen werken. Ook voor burgerschap hebben wij een leerlijn en deze bestaat uit zes bouwstenen: vrijheid en gelijkheid, macht en inspraak, democratische cultuur, identiteit, diversiteit en solidariteit. Vanaf groep 3 niveau wordt er aan deze bouwstenen gewerkt. Voor leerlingen die daar nog niet toe zijn, wordt via de leerlijn sociaal emotionele ontwikkeling gewerkt aan ikzelf en de wereld om mij heen. Voor alle leerlingen wordt via deze leerlijn aandacht besteed aan de sociale vaardigheden, emoties herkennen en er mee omgaan en gedragsregulatie.

Digitale geletterdheid is belangrijk in onze maatschappij en is daarom ook één van de basisvaardigheden. Wij hebben een leerlijn digitale geletterdheid. Zo willen we ervoor zorgen dat onze leerlingen digitaal vaardig worden en op een goede manier met sociale media leren omgaan. We gebruiken digitale middelen zoals touchscreens, laptops en iPads in de klassen. Dit wordt uiteraard afgestemd op de mogelijkheden en behoeften van de leerling. We gebruiken deze middelen ook om lessen aantrekkelijker en interactief te maken en om informatie op te zoeken.

Ons aanbod verschilt per profiel. In profiel 2 ligt de nadruk op de primaire ontwikkeling: zelfredzaamheid, communicatie en de sociaal-emotionele, motorische en zintuiglijke ontwikkeling. Vanaf profiel 3 t/m 7 richten we de aandacht voornamelijk op lezen/taal, schrijven, rekenen, sociaal emotionele ontwikkeling en burgerschap. Als het past bij hun leerroute, komen daar vakken bij zoals wereldoriëntatie, verkeer, Engels en kunst & cultuur. Alle leerlingen krijgen bewegingsonderwijs. Tijdens de lessen gaat veel aandacht uit naar de werkhouding van de leerlingen. Leerlingen leren hoe ze werkopdrachten stap voor stap uitvoeren. Ook leren ze, waar mogelijk, samen te werken, kritisch te zijn op hun eigen werk en om te gaan met uitgestelde aandacht. We willen de leerling zo zelfstandig mogelijk maken. Daarom stimuleren we een actieve lerende houding.

In het VSO breiden we het aanbod verder uit met praktijkvakken zoals techniek, groen, koken, crea en stages. Zo bereiden we leerlingen voor op hun vervolgbestemming. We oefenen de vaardigheden die nodig zijn voor wonen, werken en vrije tijd.

We proberen ons onderwijs zoveel mogelijk in samenhang aan te bieden. Want leerlingen leren het beste in een betekenisvolle context en een praktische omgeving. Om dit te versterken werken we de komende jaren toe naar een meer projectmatige inrichting van ons onderwijs in de vorm van thema's en een praktijkgericht aanbod.

Uitstroom van school naar werk/dagbesteding

We begeleiden leerlingen bij hun overgang van school naar een passende plek binnen bedrijven, dagbesteding of naar MBO. Stages bij bedrijven en of dagbesteding in de regio zijn een belangrijk onderdeel van dit traject. Ons uitgebreide netwerk laat zien dat veel werkgevers graag hun maatschappelijke verantwoordelijkheid nemen. Stagecoaches zorgen met begeleiding en ondersteuning voor een succesvolle samenwerking. Jaarlijks onderzoeken we of de leerling nog op de plek van uitstroom zit. In het eerste jaar na uitstroom doen we dit 2 keer per jaar en in het tweede jaar nog een keer. Daar waar nodig zijn we beschikbaar voor vragen of eventuele extra begeleiding in het kader van duurzame of hernieuwde plaatsing.

Route arbeidstoeleiding

De stagecoach wordt vanaf 14 jaar betrokken bij de leerling. We nemen een arbeidsinteressesettest af en bekijken samen met leerling, ouders en vakleraren waar mogelijkheden en kansen liggen. In de midden- en bovenbouw van het VSO volgt de leerling steeds meer praktijkvakken. Hij of zij gaat stagelopen en bezoekt externe leerwerkplekken. De stagecoach monitort de ontwikkeling van het arbeidsvermogen van de leerling en stuurt bij als dat nodig is. Wanneer de leerling voldoende ervaring heeft opgedaan, wordt er gezocht naar een vaste werkplek, bijvoorbeeld in een winkel of in de productie. In sommige gevallen blijkt het te lastig voor de leerling op vaste basis arbeid te gaan verrichten. Samen gaan we dan op zoek naar een andere passende plek.

Route dagbesteding

De route dagbesteding start als de leerling de leeftijd van ongeveer 16,5 jaar bereikt. De stagecoach zoekt samen met ouders en vakleraren naar een goede, passende plek in de maatschappij. De leerlingen die de route dagbesteding volgen, gaan eerst naar een leerwerkplek alvorens een passende

dagbestedingsplek te gaan zoeken. Ze gaan bijvoorbeeld binnen een dagbestedingsplek assisteren in een keuken of maken er creatieve producten zoals kaarsen of kaarten.

Schoolondersteuningsprofiel

Onze leerlingen zijn afkomstig uit de gehele regio en plaatsbaar op onze scholen met een Toelaatbaarheidsverklaring (TLV). Deze TLV wordt afgegeven door een Samenwerkingsverband. Alle leerlingen moeten een plek krijgen op een school die past bij hun kwaliteiten en mogelijkheden. Onze school onderschrijft dit uitgangspunt en biedt onderwijs aan een grote uiteenlopende groep leerlingen. Leerlingen waarvoor het regulier onderwijs onvoldoende ondersteuning kan bieden. Locatie Boxtel vervult van oudsher de zogenaamde 'regionale vangnetfunctie' voor leerlingen die elders uitvallen en onvoldoende tot ontwikkeling komen.

Als ouders hun kind bij ons aanmelden mogen ze ervan uitgaan dat onze professionals samen met hen kritisch kijken of onze school het best passende onderwijs aan hun kind kan bieden. Daar waar wij van mening zijn dat de benodigde expertise elders passender is (denk aan kinderen met een motorische, visuele of auditieve beperking), zullen wij ouders verwijzen naar deze speciale scholen.

Basisondersteuning

LEREN EN ONTWIKKELEN

- De leerstof wordt per vakgebied op niveau aangeboden. Door aan te sluiten op het juiste niveau van de leerling, doet hij/zij succeservaringen op.
- Er wordt voorspelbaarheid, structuur en duidelijkheid geboden in de leeromgeving van de leerling.
- Er is aandacht voor een duidelijke en eenduidige structuur van de les, dag en week. Dit wordt visueel inzichtelijk gemaakt (bijvoorbeeld door picto's).
- Er is ruimte voor herhaling waar nodig en leerstof wordt stapsgewijs aangeboden (kleine overzichtelijke stappen).
- Tijd wordt afgebakend en gevisualiseerd, bijvoorbeeld door een time-timer.
- De klassenleiding controleert of de leerling de gegeven instructie begrepen heeft.
- Er worden duidelijk afgebakende opdrachten op maat gegeven (opgedeeld in deeltaken).
- Er is aandacht voor balans tussen inspanning en ontspanning gedurende de dag.
- Leerlingen worden geplaatst in een klas met aangepaste groepsgrootte (afhankelijk van leeftijd en ondersteuningsbehoefte).
- Er wordt ondersteuning geboden bij de taakpak en het aanleren van (leer)strategieën.
- Taalgebruik wordt afgestemd op de communicatievaardigheden van de leerlingen, bijvoorbeeld door gebruik van concrete en eenvoudige taal (niet te snel spreektempo, duidelijke articulatie, woordkeus, zinsbouw, beperkte hoeveelheid informatie).

SOCIAAL-EMOTIONELE ONTWIKKELING

- Klassenleiding en ondersteunend personeel binnen de school dragen gezamenlijk zorg voor een veilig school- en klassenklimaat waarbij aandacht is voor het bieden van voorspelbaarheid, structuur en duidelijkheid.
- Er is actief toezicht en nabijheid van volwassenen tijdens pauzes en andere vrije momenten.
- Er zijn duidelijke regels en afspraken binnen de school (bijvoorbeeld over de omgang met medeleerlingen).
- In de klassen is er aandacht voor positieve groepsvorming.
- Leerlingen worden voorbereid op veranderingen en bijzonderheden.
- Gedragsverwachtingen worden duidelijk uitgesproken en concreet gemaakt.
- Positief gedrag wordt gestimuleerd en waar nodig beloond.
- Er is ondersteuning voor leerlingen bij de emotieregulatie.

- Er is aandacht voor het opdoen van succeservaringen door de leerling.
- Er wordt actief aandacht besteed aan het opbouwen van een positieve relatie met de leerlingen.
- Er wordt ondersteuning geboden bij sociale (conflict)situaties.

Zorg en begeleiding

Onze leerlingen vragen om een onderwijsaanbod dat optimaal aansluit bij hun mogelijkheden. Sommigen hebben naast onderwijs ook nog behoefte aan meer intensieve begeleiding. We houden de ontwikkeling van onze leerlingen scherp in de gaten en bieden ze extra zorg of ondersteuning als dat nodig is.

Onze school heeft een eigen zorgteam, met gedragsspecialisten en intern begeleider, aangestuurd door de teamleider. Daarnaast kent de school nog een aantal disciplines zoals een schoolmaatschappelijk werkster en een logopediste.

De verschillende disciplines werken nauw samen met de leraren en het management om de leerling de optimale zorg en begeleiding te bieden, zoveel mogelijk afgestemd op zijn of haar individuele behoeften. Regelmatig is er op verschillende niveaus overleg over de leerlingen. Op basis van bijzonderheden of specifieke hulpvragen, bieden we leerlingen maar ook de leraren passende ondersteuning. Ook bespreken we de opbrengsten van het onderwijs en verbeter- en aandachtspunten.

Commissie voor de Begeleiding

De Commissie voor de Begeleiding (CvB) bestaat uit de directeur en teamleider van de school, een orthopedagoog of psycholoog, een schoolmaatschappelijk werker en een jeugdarts. Deze commissie stelt onder meer het ontwikkelingsperspectief vast en plaatst de leerling vervolgens in de meest geschikte groep. De CvB bespreekt de zorg die binnen de school geboden wordt en heeft oog voor individuele leerlingen die extra aandacht behoeven.

Aanvullende programma's en trainingen

Op onze school wordt ook de training “Rots en Water” aangeboden. Bij sociaal-emotionele problemen, bijvoorbeeld op het gebied van pesten, (faal)angst, onzekerheid, verdriet en rouwverwerking, bieden wij leerlingen begeleiding in de vorm van deze training. Het doel is het verbeteren van zelfbeheersing, zelfreflectie, zelfvertrouwen en communicatieve en sociale vaardigheden. Enerzijds leren leerlingen om sterk en standvastig te zijn als een rots, en anderzijds om op een soepele en respectvolle manier met anderen om te gaan, net als water.

3. VEILIGHEID EN ARBO

Het is voor ons vanzelfsprekend dat onze school veilig is, want alleen dan kunnen leerlingen en medewerkers effectief en plezierig samenwerken. Een veilige omgeving, zowel in als rond de school, is dé basis voor leren. Hieronder leest u wat wij doen om het leef- en leerklimaat op onze scholen zo veilig mogelijk te maken.

Gouden regels

Om de veiligheid en onderlinge samenwerking te borgen, hanteren we binnen Hub Noord-Brabant de volgende gouden regels:

- We accepteren elkaar zoals we zijn, in geslacht, geaardheid, geloof en ras.
- We onthouden ons van elke vorm van agressie, geweld en seksuele intimidatie.
- We respecteren de eigendommen van anderen.
- We houden de school en de omgeving netjes op orde.
- We gaan op gepaste wijze gekleed.
- We houden ons aan gemaakte afspraken.
- We gaan respectvol met elkaar om.

De schoolleiding ziet toe op de naleving van deze regels door alle leerlingen, ouders en medewerkers.

Bedrijfshulpverlening

Onze school beschikt over een aantal medewerkers die gecertificeerd zijn in bedrijfshulpverlening (BHV). Door jaarlijkse vervolgcursussen zorgen we dat hun kennis en vaardigheden up-to-date blijven. Daarnaast zijn er verschillende EHBO'ers op school aanwezig. Ook hangt er op alle locaties AED-apparatuur. De BHV'ers en EHBO'ers weten hoe zij dit apparaat moeten gebruiken.

Calamiteitenplan

Bij een calamiteit, bijvoorbeeld brand of een ernstig ongeval, handelen medewerkers volgens een zogenaamd calamiteitenplan. Dit plan wordt periodiek gecontroleerd door de brandweer en de gemeente. Jaarlijks nemen we het plan door op school, zodat medewerkers weten wat er van ze verwacht wordt wanneer zich een calamiteit voordoet. Ook vinden jaarlijks ontruimingsoefeningen plaats. Verder zijn er een brandmeldsysteem, verlichte vluchtwegaanduidingen, noodverlichting, voldoende brandblusmaterialen en een alarmsysteem aanwezig.

Sociale en fysieke veiligheid

Leerlingtevredenheidsonderzoek

Jaarlijks wordt de sociale veiligheid van leerlingen in beeld gebracht door afname van het leerlingtevredenheidsonderzoek (LTO). Van de deelnemende leerlingen is het responspercentage van 97,3% bij het SO en 95,6% bij het VSO.

In de vragenlijst worden leerlingen bevraagd op 3 gebieden: het schoolklimaat, het onderwijsleerproces en de sociale veiligheid. Op een 4-puntschaal behalen we mooie scores, waar we tevreden over zijn. De SO-leerlingen scoren respectievelijk 3.5, 3.6 en 3.3. VSO-leerlingen scoren gemiddeld op de 3 onderdelen 3.4, 3.6 en 3.4.

Anti-pestprotocol

Om pesten tegen te gaan zijn er gedragsregels en afspraken op school. Als dit niet voldoende is, hanteren we het Anti-Pestprotocol. De interne vertrouwenspersoon ziet erop toe dat het protocol wordt nageleefd. Het protocol bevat richtlijnen bij geconstateerd pestgedrag. Daarnaast staan er ook voorwaarden en activiteiten in die pesten kunnen voorkomen. Het pestprotocol is op te vragen bij directie van de school.

Meldcode kindermishandeling en huiselijk geweld

Wij hebben net zoals alle andere scholen, een meldcode. In dit stappenplan staat hoe een leerkracht, maar ook een huisarts, kinderopvangmedewerker of hulpverlener moet handelen bij signalen van huiselijk geweld en kindermishandeling. We bespreken altijd onze vermoedens en zorgen met de ouders of verzorgers. In sommige situaties besluit de Commissie voor de Begeleiding een melding te maken bij Veilig Thuis (advies- en meldpunt voor huiselijk geweld en kindermishandeling). In dat geval stellen we ook altijd de ouders op de hoogte. Op school is er een aandacht functionaris die bovenstaande stappen doorloopt en mede bepaald of er een melding gedaan moet worden.

Machtsmisbruik en seksuele intimidatie

Vanzelfsprekend doen we er op school alles aan om seksuele intimidatie en andere vormen van machtsmisbruik te voorkomen. Krijgt u of uw zoon of dochter er onverhoopt toch mee te maken? Neem dan contact op met de vertrouwenspersoon van de school. Deze stelt zich aan het begin van het schooljaar voor aan de leerlingen.

U kunt ook contact opnemen met de externe vertrouwenspersoon van GGD Hart voor Brabant. Met vragen en klachten over seksuele intimidatie of misbruik, fysieke of psychische mishandeling, discriminatie of radicalisering, kunt u ook terecht bij het Centraal Meldpunt Vertrouwensinspecteurs van de Inspectie van het Onderwijs.

Schorsen en verwijderen

Om een fijne en veilige leerplek voor iedereen te kunnen zijn, zijn gedragsregels afgesproken. Ondanks alle inspanningen die worden verricht om goed onderwijs, zorg en begeleiding te bieden in een veilige pedagogische setting, kunnen zich echter omstandigheden voordoen waarbij ingrijpende maatregelen moeten worden getroffen.

Bij uitzonderlijke overtredingen kan de leerling geschorst worden. Dit betekent dat hij of zij tijdelijk niet welkom is op school. Er volgt dan een gesprek met ouders, waarbij we samen een plan van aanpak opstellen. De school mag uw kind voor maximaal een week schorsen. Dit melden wij schriftelijk bij u en daarbij moeten we de reden van de schorsing aangeven. Bij een schorsing langer dan één dag brengen wij ook de Inspectie van het Onderwijs op de hoogte.

In bepaalde gevallen mogen wij uw kind verwijderen. Hij of zij heeft dan geen toegang meer tot de school. Voor een verwijdering gelden strenge regels. Deze vindt u op de website van de Inspectie van het Onderwijs. Binnen Hub Noord Brabant hebben we afspraken hierover gemaakt en deze zijn beschreven in het beleid "Omgaan met agressie".

Privacyreglement

Wij maken alleen gebruik van de persoonsgegevens als dat nodig is voor het leren, de zorg en de begeleiding van onze leerlingen. Alle gegevens zijn beveiligd opgeslagen en de toegang daartoe is beperkt tot die medewerkers van onze school die voor de uitvoering van hun werk gemachtigd zijn om de gegevens in te zien en/of te verwerken.

Ouders hebben altijd het recht om de gegevens van hun kind in te zien. Als de gegevens niet kloppen, wordt de informatie gecorrigeerd. Als de gegevens die zijn opgeslagen niet meer relevant zijn voor de school, mag u vragen die specifieke gegevens te laten verwijderen. Er zijn wettelijke bewaartermijnen om persoonsgegevens te bewaren. Wij houden ons aan deze wettelijke termijnen.

Tijdens de lessen maken wij gebruik van digitale leermaterialen. Hiervoor is soms een beperkte set met persoonsgegevens nodig om bijvoorbeeld een leerling te kunnen identificeren als hij of zij inlogt. Wij hebben met leveranciers duidelijke afspraken gemaakt over het gebruik van persoonsgegevens, zodat misbruik wordt voorkomen.

Voor het gebruik van beeldmateriaal van leerlingen, zoals op onze website, de schoolgids, de nieuwsbrief of social media, vragen wij altijd (vooraf) uw schriftelijke toestemming. Zonder uw toestemming zal geen beeldmateriaal van uw kind gebruikt en gedeeld worden. Als wij beeldmateriaal gebruiken voor een ander soort doel, nemen wij altijd contact op met ouders om toestemming te vragen.

4. KWALITEITSZORG EN RESULTATEN

Kwaliteit verbeteren en borgen doen we op alle beleidsterreinen en alle niveaus. Om hier permanent en systematisch aandacht voor te hebben, werken wij met een zorgvuldig opgezette kwaliteitscyclus.

Kwaliteitscyclus

Onze Kwaliteitscyclus bestaat uit de volgende vijf vragen:

1. **Doen we de goede dingen?**
In het Koersplan 2028 staat onze 'opdracht' omschreven. Hier toetsen we onze acties aan.
2. **Doen we de goede dingen goed?**
Hoe efficiënt en effectief zijn we in ons handelen?
3. **Hoe weten we dat?**
Hier gaat het om resultaten en feedback. Kortom: om bewijs.
4. **Vinden anderen dat ook?**
We luisteren naar het oordeel van anderen, bijvoorbeeld door tevredenheidsonderzoeken.
5. **Wat doen we met die wetenschap?**
De antwoorden op de bovenstaande vragen gebruiken we om ons werk verder te verbeteren.

Schoolplan en Jaarplan

De doelen voor de komende beleidsperiode voor Hub Noord Brabant zijn uitgewerkt op basis van 4 ambities uit de Koers 2028 van Hub Noord Brabant. In het schoolplan is aangegeven wat we willen bereiken met iedere doelstelling en wanneer we ermee aan de slag gaan. Naast het schoolplan hebben we ook een jaarplan Hub Noord Brabant waar we met alle scholen werken aan gezamenlijke doelstellingen. Op deze wijze werken we cyclisch en systematisch aan onze kwaliteit. Hieronder treft u de resultaten van de doelen van onze school uit het jaarplan schooljaar 2025-2026.

Ambitie 1: Uitdagend onderwijs in een rijke leeromgeving

Doel 1: Naast de nieuwe methode Atlantis voor begrijpend lezen en voortgezet technisch lezen wordt Nieuwsbegrip geïntroduceerd voor de groepen waar dit passend is.

Evaluatie:

De methode Atlantis voor voortgezet technisch lezen is geïmplementeerd.

Doel 2: Het herijken van het kleuteronderwijs, waarbij aanbod, werkwijze en bewegend leren geëvalueerd, (door)ontwikkeld en geborgd worden. Doel is om ze een goede basis te geven waarmee ze beter voorbereid zijn op het vervolg in het SO.

Evaluatie:

Het aanbod en de werkwijze van het kleuteronderwijs is op het gebied van bewegend leren doorontwikkeld en geborgd. Bodymaps is geïntegreerd in de bewegingslessen en SO1 en SO2 aanbod. Alle leerkrachten werkzaam in de onderbouw zijn geschoold in bodymaps.

Doel 3: Leerlingen trainen in spelvorm en groepsgewijs executieve functies. Doel is dat leerlingen dit minder individueel in de klas werken, maar juist krachtig in de groep. Er is meer aandacht voor met en van elkaar leren.

Evaluatie:

Tijdens de SEO-lessen en themaopeningen is aandacht voor de executieve functies en worden iedere drie weken nieuwe 'krachten' centraal gesteld.

Doel 4: Op de domeinen, begrijpend lezen, technisch lezen, taal, spelling en rekenen en wiskunde, worden kwaliteitskaarten opgesteld.

Evaluatie:

Er is een kwaliteitskaart voor schrijven opgesteld.

Ambitie 2: Aantrekkelijk werkgeverschap

Doel 1: Met een werkgroep communicatie (vertegenwoordiging van de school), wordt een actieplan opgesteld met als doel om de professionele aanspreekcultuur tussen medewerkers te vergroten.

Evaluatie:

Cultuurverandering binnen het team heeft aandacht gehad, er is gewerkt aan een goede aanspreekcultuur, hier kunnen we nog verdere stappen in maken. Al het personeel heeft in school 2025-2026 een ontwikkelgesprek gehad.

Ambitie 3: Bedrijfsvoering op orde

Doel 1: Er wordt een werkgroep nieuwbouw locatie Boxtel ingericht. Deze werkgroep toetst voorstellen voor de inrichting van het gebouw op onze onderwijskundige en pedagogische visie.

Evaluatie:

In de voorfase zijn collega's betrokken, werkgroep is verder nog niet van toepassing geweest.

Ambitie 4: Pro-actief participeren voor een meer inclusieve samenleving

Doel 1: De samenwerking met het Baanderherencollege (VMBO/PrO) wordt geïntensiveerd. Er is een duidelijke lijn in de oriëntatie, overgang en bestendiging van leerlingen die (mogelijk) kunnen overstappen naar regulier VO.

Evaluatie:

De leerlingen van het VSO en SO 4 nemen deel aan de doe en leerdagen bij Baanderheren om te kijken of het pro onderwijs passend is. Ook zijn er activiteiten waar de leerlingen samenwerken. Hierin is mogelijk uitbreiding mogelijk. Kennismaking directie staat gepland.

Doel 2: De samenwerking met het Vada College (stichting Koraal Onderwijs) wordt verder verkend met het oog op mogelijke nieuwbouw op het terrein van Stichting Koraal Onderwijs. Mogelijkheden worden onderzocht hoe locatie Boxtel hierin kan participeren.

Evaluatie:

Intentieverklaring is getekend, gesprekken op bestuursniveau over verdere samenwerking.

Doelen voor 2026-2027

Dit schooljaar werken we aan het versterken van de kwaliteit van ons onderwijs door het verder implementeren van EDI bij rekenen, waarbij we inzetten op een eenduidige instructieaanpak en het vergroten van de betrokkenheid en resultaten van leerlingen. We borgen de kwaliteit van de basisvaardigheden rekenen en lezen door middel van kwaliteitskaarten. Daarnaast voeren we de nieuwe versie van Veilig Leren Lezen zorgvuldig in.

Om de schoolontwikkeling te ondersteunen, investeren we in een professionele cultuur waarin samenwerking, feedback en gezamenlijke verantwoordelijkheid centraal staan. We werken doelgericht met leergroepen om expertise te ontwikkelen, kennis te delen en verbetertrajecten uit te voeren. Daarnaast nemen we het gebruik van het portfolio en Hubfolio kritisch onder de loep, met als doel dubbelingen te verminderen, processen te vereenvoudigen en de meerwaarde van beide systemen optimaal te benutten.

In de onderbouw van het SO is er aandacht voor het werken met BiM (beleving in muziek) en breiden we het thematisch werken verder uit.

Bij de vaklessen in het VSO gaan we het werken met leskaarten verder stroomlijnen. Hierbij versterken we de betekenisvolle context en praktische omgeving en werken we de komende jaren toe naar een meer projectmatige inrichting van ons onderwijs in de vorm van een praktijkgericht aanbod.

Opbrengsten van het onderwijs

Voor het bepalen van de opbrengsten kijken we naar de brede ontwikkeling van de leerlingen. Allereerst de resultaten die onze leerlingen behalen op technisch lezen, begrijpend lezen, rekenen, de sociaal-emotionele ontwikkeling en burgerschap. Vanaf schooljaar 2025-2026 brengen we ook de opbrengsten mondelinge taal en spelling in beeld. Daarnaast de uitstroombestemming van de leerlingen en de bestendiging van de uitstroom twee jaar na schoolverlaten. Ieder jaar brengen we de opbrengsten in kaart en geven we een korte toelichting over de opbrengsten. Dat doen we zowel op school- als op stichtingsniveau.

Opbrengsten van technisch lezen, begrijpend lezen en rekenen

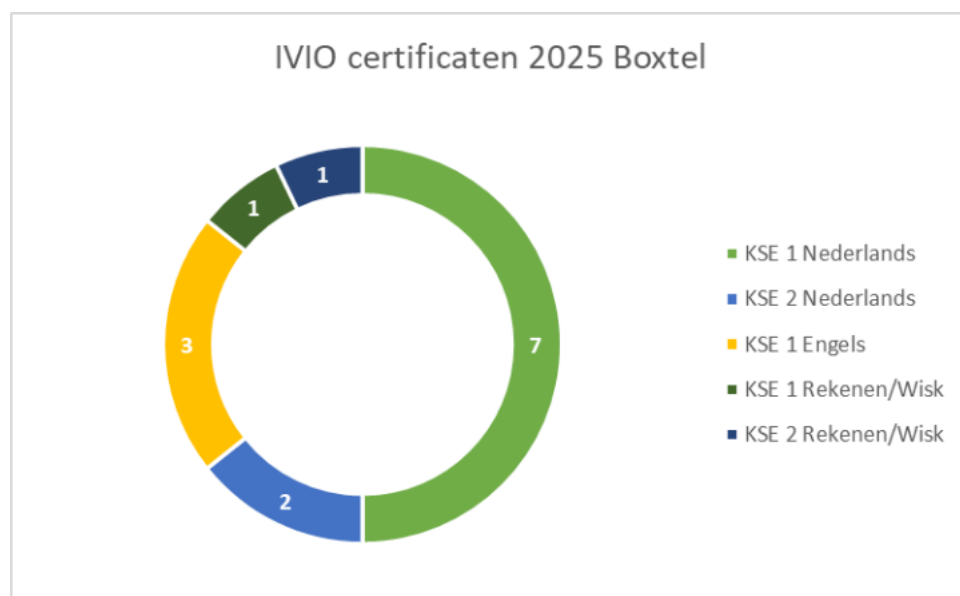
Om meer zicht te hebben op onze cognitieve opbrengsten, kijken we naar de toetsresultaten bij de schoolverlaters aan het einde van het SO en VSO. Op dit moment hebben we normen voor technisch lezen, begrijpend lezen en rekenen. Hierbij streven we ernaar dat 60 procent van onze leerlingen bij rekenen en 75 procent bij technisch en begrijpend lezen minimaal onze norm halen. Dit jaar halen we deze norm aan het einde van het SO voor begrijpend lezen niet en bij de schoolverlaters van het VSO behalen we onze norm voor spelling en technisch lezen niet. In ons onderwijs zien we dat leerlingen voldoende vooruitgang laten zien op rekenen en mondelinge taal.

Opbrengsten van de sociaal-emotionele ontwikkeling (SEO) en burgerschap

We hebben de ontwikkeling van schoolverlaters SO en VSO afgezet tegen de voortgang op de leerlijn sociaal emotionele ontwikkeling. Hierbij halen de SO leerlingen ruimschoots onze eigen norm van 75 procent. Het VSO behaalt deze norm niet. Sinds 2024 is de leerlijn Burgerschap beschikbaar gesteld. Helaas behalen we onze norm voor dit schooljaar hiervoor in het SO en VSO nog niet.

Opbrengsten certificering

Al meerdere jaren bieden we de gelegenheid aan onze leerlingen om certificaten te behalen. Al deze certificaten hebben tot doel om de zelf- redzaamheid van een leerling te versterken en de mogelijkheden om zelfstandig deel te nemen aan de maatschappij te vergroten. Veertien keer is een IVIO certificaat uitgereikt.



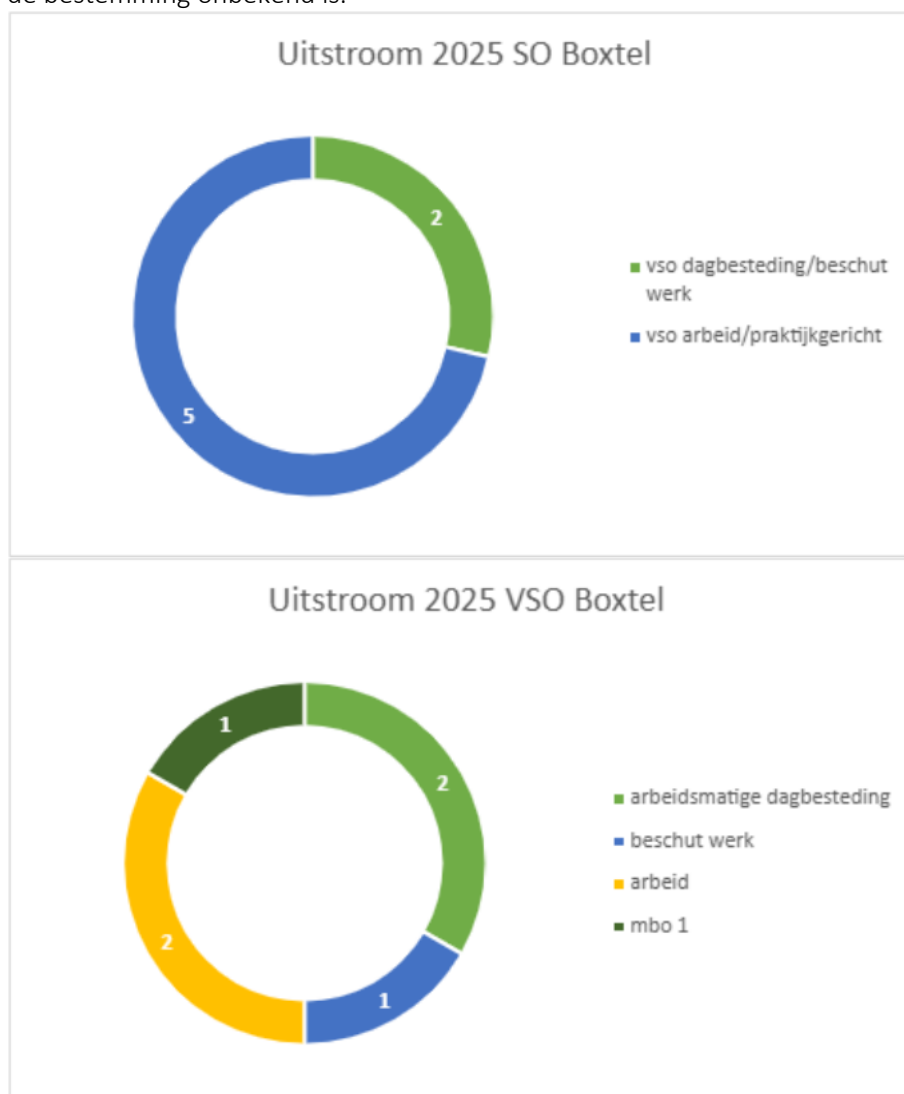
Uitstroom speciaal onderwijs en voortgezet speciaal onderwijs

Wanneer we over uitstroom spreken onderscheiden we tussentijdse uitstroom en einduitstroom. Via tussentijdse uitstroom willen we bevorderen dat leerlingen indien mogelijk tussentijds de weg terugvinden naar het regulier (voortgezet) onderwijs. We streven ernaar dat 10 procent van de leerlingen die tussentijds onze scholen verlaten uitstromen naar een vorm van regulier onderwijs.

Met einduitstroom bedoelen we de uitstroom aan het einde van de schoolloopbaan. Binnen het speciaal onderwijs is dit op de leeftijd van 12 jaar. Binnen het voortgezet speciaal onderwijs varieert dit tussen de 16 en 20 jaar. Hierbij streven we ernaar dat 85 procent van de leerlingen uitstroomt volgens onze verwachting zoals vastgelegd in het ontwikkelingsperspectief van de leerling. In Boxtel stromen 8 leerlingen uit het speciaal onderwijs en 5 leerlingen aan het einde van de schoolloopbaan. Hierbij halen we onze eigen norm binnen het VSO. Vier van de vijf leerlingen stromen uit met een VSO diploma: eenmaal diploma dagbesteding en driemaal diploma arbeid en een leerling gaat verder in MBO niveau 2.

Bestendiging

Voor de bestendiging hebben we onze norm op 90 procent gezet. Daarmee gaan we ervan uit dat 90 procent van de leerlingen twee jaar na uitstroom nog steeds op dezelfde uitstroombestemming zit. In het SO en VSO haalt Boxtel deze norm dit schooljaar niet. Dit komt doordat van enkele leerlingen de bestemming onbekend is.



Tevredenheidspeilingen

Oudertevredenheidsonderzoek (OTO)

In 2025 is de tevredenheid onderzocht onder alle ouders van de school. Van de 117 uitnodigingen zijn er 52 ouders die de vragenlijst hebben ingevuld. Dit geeft een respons van 44%.

	Algemene tevredenheid 2025	Benchmark (v)so	Score 2023
Hub Noord Brabant	8,2	7,8	8,2
Locatie Boxtel	8,3	7,8	8,3

Medewerkerstevredenheidsonderzoek (MTO)

In 2026 is de tevredenheid onderzocht onder alle medewerkers van de school. Van de 38 uitnodigingen zijn er 28 medewerkers die de vragenlijst hebben ingevuld. Dit geeft een respons van 74%.

Per saldo tevreden

Vestiging Boxtel	Benchmark (V)SO	Vestiging Boxtel 2024
8.1	8.3	8.6
NEGATIEF 4%	NEGATIEF 4%	NEGATIEF 0%
POSITIEF 89%	POSITIEF 91%	POSITIEF 90%

	Hub Noord Brabant	Locatie Boxtel
Per saldo tevreden	8,5	8,1
Inhoud van het werk	8,4	8,3
Werkomstandigheden	7,6	5,8
Persoonlijke ontwikkeling	7,9	7,0
Direct leidinggevende	8,6	7,7
Samenwerking	7,8	7,6
Communicatie	7,0	6,8
Sfeer	8,7	8,3
Onderwijs	7,6	8,2
Werkdruk	7,3	6,7

5. INCLUSIEF ONDERWIJS

Sinds 1 augustus 2014 is de Wet passend onderwijs van kracht. Volgens deze wet hebben alle kinderen recht op goed onderwijs, ook kinderen die extra ondersteuning nodig hebben. Dit betekent dat we als uitgangspunt hebben om zo veel mogelijk kinderen naar een reguliere school in de buurt te laten gaan. De kinderen en jongeren die het echt nodig hebben, gaan naar speciaal onderwijs.

Om iedere leerling passend onderwijs te bieden, werken reguliere en speciale scholen samen in een regionaal samenwerkingsverband. Welk verband voor u geldt, hangt af van de woonplaats van uw kind.

Aanmelden bij een school voor speciaal onderwijs

Toelaatbaarheidsverklaring

Voor plaatsing binnen het speciaal onderwijs is een toelaatbaarheidsverklaring (TLV) nodig. De huidige school van uw kind vraagt deze aan bij het samenwerkingsverband. Een onafhankelijke commissie beoordeelt de aanvraag en bepaalt de geldigheidsduur. Bij het verlopen van een TLV vraagt de school tijdig een nieuwe verklaring aan.

Wilt u kennismaken met locatie Boxtel of uw kind aanmelden? Neem dan altijd eerst contact op met uw samenwerkingsverband. Veel van onze leerlingen komen uit het samenwerkingsverband De Meierij PO en Samenwerkingsverband de Meierij VO.

Overstap van regulier naar speciaal onderwijs

Wanneer de huidige school onvoldoende ondersteuning kan bieden, kunt u in overleg een overstap aanvragen. De school regelt dit met het samenwerkingsverband en vraagt de TLV aan.

Overstap van speciaal naar regulier onderwijs

Ontwikkelt uw kind zich zodanig dat een overstap naar het regulier onderwijs mogelijk is? Dan bespreekt de school samen met u en het samenwerkingsverband de opties.

Ouder- en jeugdsteunpunt

Voor toegankelijke informatie over passend onderwijs kunt u terecht bij de steunpunten op de websites van de regionale samenwerkingsverbanden.

- Samenwerkingsverband De Meierij 's-Hertogenbosch en omgeving (PO & VO)
- Samenwerkingsverband Oss, Bernheze en Maashorst (PO & VO)
- Samenwerkingsverband PO Langstraat, Heusden en Altena en VO De Langstraat

6. PRAKTISCHE INFORMATIE VOOR OUDERS

Betrokkenheid ouders

Goede contacten tussen ouders en school zijn van groot belang voor het schoolsucces en het welbevinden van iedere leerling. Wij investeren daarom graag in een prettige relatie en betrekken ouders actief bij de ontwikkeling van de leerling en de praktische gang van zaken binnen de school. Regelmatig worden bij feesten en activiteiten dan ook de ouders uitgenodigd. Ook vragen wij soms ouders om mee te helpen, bijvoorbeeld met een sportdag of voor vervoer naar excursies en hebben wij hiervoor een ouderraad waarvoor u zich op kunt geven.

Vaste contactmomenten met ouders

Op de locatie Boxtel vindt er twee keer per jaar een oudergesprek plaats. De groepsleraar bespreekt dan de vorderingen van uw zoon of dochter en eventuele andere zaken met u aan de hand van het Hubfolio.

U kunt gedurende het schooljaar ook uitnodigingen krijgen voor thema-avonden die we vanuit school organiseren waarin in een onderwerp centraal staat zoals bijvoorbeeld lentekriebels.

Communicatie met ouders

Op verschillende manieren houden wij u op de hoogte van belangrijke informatie over uw kind, de klas en de school. Direct contact verloopt meestal telefonisch of per e-mail. Daarnaast communiceren wij met u via de app Social Schools, onze website, nieuwsbrieven en/of social media.

Verlof en verzuim

Leerlingen zijn verplicht om alle lessen te volgen. Uiteraard kan het voorkomen dat uw zoon of dochter een keer ziek is, of om een andere reden niet naar school kan komen. Hieronder vindt u de regels op het gebied van verlof en verzuim.

Is uw kind ziek?

Meld dit altijd voor schooltijd via Social Schools. Als u geen contact heeft opgenomen, belt de school met ouders. Breng ons ook op de hoogte als uw kind niet mee kan doen met de gym- of zwemles. Dit kunt u doen door de groepsleraar via Social Schools een bericht te sturen.

Wilt u verlof voor uw kind aanvragen?

Dat kan schriftelijk bij de directie van de school. De directeur mag verlof toestaan binnen de richtlijnen van de overheid. Informeer bij verlof of verzuim, naast de school, ook altijd het vervoersbedrijf. Het formulier voor een verzoek tot bijzonder verlof kunt u vinden op onze website onder "downloads".

De school registreert de afwezigheid van leerlingen. Komt uw kind niet op school, terwijl hij of zij er wel had moeten zijn? Dan is dat ongeoorloofd verzuim. Hiervan brengen wij u op de hoogte. Ongeoorloofd of langdurig verzuim melden we ook aan de leerplichtambtenaar

Onze scholen volgen de richtlijnen van het Regionaal Bureau Leerplicht Brabant Noordoost (RBL BNO). Op onze website vindt u uitgebreide informatie over verlof en verzuim.

Financiële zaken

Vrijwillige ouderbijdrage

De school organiseert diverse schoolactiviteiten zoals sinterklaas, kerst, carnaval, sportdag, theater (zoals musical) en diverse workshops. Om deze activiteiten te bekostigen vragen veel scholen aan ouders een vrijwillige financiële bijdrage. Binnen Hub Noord-Brabant hebben we in 2021 besloten de komende jaren af te zien van deze vrijwillige bijdragen door ouders, ook voor zwemles.

Incidenteel kan het voorkomen dat we een vrijwillige bijdrage vragen voor een extra activiteit. Deze bijdrage is ten alle tijden vrijwillig. Als ouders de bijdrage niet betalen, heeft dit geen invloed op deelname van de leerling aan de activiteit.

Sponsoring

Soms ontvangt de school giften, bijvoorbeeld voor een schoolreisje. Extraatjes die vanuit de reguliere middelen niet altijd mogelijk of verantwoord zijn, maar het onderwijs wel leuker en makkelijker maken. In alle gevallen mag een sponsoring op geen enkele wijze in strijd zijn met onze pedagogische en onderwijskundige taak. De middelen uit de sponsoring worden altijd ingezet in het belang van de school met een duidelijk doel.

Schooltijden en vakantierooster

SO Schooltijden

Maandagochtend	08.45 – 12.00 uur	Maandagmiddag	12.45 – 15.00 uur
Dinsdagochtend	08.45 – 12.00 uur	Dinsdagmiddag	12.45 – 15.00 uur
Woensdagochtend	08.45 – 12.30 uur	Woensdagmiddag	
Donderdagochtend	08.45 – 12.00 uur	Donderdagmiddag	12.45 – 15.00 uur
Vrijdagochtend	08.45 – 12.00 uur	Vrijdagmiddag	12.45 – 15.00 uur

De ochtendpauze valt binnen de bestaande schooltijden

VSO Schooltijden

Maandagochtend	08.40 – 10.30 uur 10.45 – 12.15 uur	Maandagmiddag	12.45 – 15.00 uur
Dinsdagochtend	08.40 – 10.30 uur 10.45 – 12.15 uur	Dinsdagmiddag	12.45 – 15.00 uur
Woensdagochtend	08.40 – 10.30 uur 10.45 – 12.15 uur	Woensdagmiddag	
Donderdagochtend	08.40 – 10.30 uur 10.45 – 12.15 uur	Donderdagmiddag	12.45 – 15.00 uur
Vrijdagochtend	08.40 – 10.30 uur 10.45 – 12.15 uur	Vrijdagmiddag	12.45 – 15.00 uur

Alle leerlingen hebben 30 minuten pauze (inclusief lunch).

Vakantierooster

Eerste schooldag	24 augustus 2026
Herfstvakantie	19 t/m 23 oktober 2026
Kerstvakantie	21 december t/m 1 januari 2027
Voorjaarsvakantie	8 t/m 12 februari 2027
Tweede Paasdag	29 maart 2027
Meivakantie	26 april t/m 7 mei 2027
Tweede Pinksterdag	17 mei 2027
Zomervakantie	26 juli t/m 3 september 2027

Studiedagen en vrije dagen SO en VSO

SO en VSO	Extra vrije dagen SO
Vrijdag 2 oktober 2026	Donderdag 1 oktober 2026
Maandag 16 november 2026	Maandag 18 januari 2027
Dinsdag 30 maart 2027	Vrijdagmiddag 5 februari 2027
Woensdag 2 juni 2027	Dinsdag 18 mei 2027
Vrijdag 16 juli 2027	

De administratie van de school is op schooldagen van 08:00 tot 16:30 uur bereikbaar. Ouders kunnen voor en na schooltijd contact opnemen met de leraar van zijn/haar kind. Wij willen u vragen alleen in noodgevallen onder schooltijd naar school te bellen voor contact met een leerkracht omdat zij overdag natuurlijk met de leerlingen aan het werk zijn.

SO: Op basis van de schooltijden maken wij door het schooljaar heen meer dan 940 uur. Hiermee voldoen we aan de norm voor het wettelijk aantal uren onderwijs.

VSO: Op basis van onze schooltijden maken wij door het schooljaar heen meer dan 1.000 uur. Hiermee voldoen we aan de norm voor het wettelijk aantal uren onderwijs en dit geeft ons enige flexibiliteit bij onverwachte uitval van lessen. Omdat veel van onze leerlingen met het leerlingenvervoer komen en omdat wij veel klassikaal lesgeven zoals dit ook in het basisonderwijs wordt georganiseerd, voorkomen we dat leerlingen tussenuren hebben, later kunnen beginnen of eerder vrij zijn. Onze schooltijden zijn hierdoor een goede indicatie voor het aantal uren onderwijs dat wij bieden. Helaas is ook binnen onze school sprake van een lerarentekort waardoor we in tijden van hoog verzuim of langdurige afwezigheid niet altijd een leraar voor elke groep hebben. Als deze situatie zich voordoet proberen we altijd intern oplossingen te vinden, soms door klassen op te delen of extra praktijkles te verzorgen. In het uiterste geval zullen wij ouders moeten berichten dat hun zoon/dochter niet naar school kan komen. In die gevallen dat een leerling niet thuis kan blijven, verzorgen wij de opvang op school.

Leerlingenvervoer

Een aantal van onze leerlingen komt zelfstandig naar school met de fiets of met het openbaar vervoer. Lukt dit niet? Dan is de gemeente waar uw kind woont verantwoordelijk voor het vervoer naar school. Wordt uw zoon of dochter op een van onze scholen geplaatst, dan vraagt u het gratis schoolvervoer aan bij de gemeente. U ontvangt van de gemeente een vragenlijst. Zodra u die heeft ingevuld en teruggestuurd, bekijkt de gemeente of uw kind recht heeft op vervoer.

Heeft u een klacht over het vervoer? Neem dan in eerste instantie contact op met het taxibedrijf dat uw kind vervoert. U kunt ook met de verantwoordelijke ambtenaar van de gemeente of met de directie van de school contact opnemen. De school neemt klachten over het vervoer zeer serieus en onderneemt waar nodig actie hierop.

Klachtenregeling

Hub Noord-Brabant heeft een klachtenregeling. Dit is wettelijk verplicht. Waar mensen werken, worden fouten gemaakt. Is er iets misgegaan? Of bent u het ergens niet mee eens? Dan hopen wij dat u de school benadert om dit te bespreken. Wij stellen alles in het werk om het probleem zo goed mogelijk op te lossen.

De procedure is als volgt als u een klacht heeft:

1. Neem dan in eerste instantie contact op met de betrokken persoon binnen de school.
2. Is dat niet mogelijk of is het probleem niet voldoende opgelost, dan kunt u terecht bij de teamleider of directeur.
3. Is de klacht daarna niet verholpen? Meld de klacht dan schriftelijk bij het bestuur van Stichting Hub Noord-Brabant.

Wanneer het probleem intern niet kan worden opgelost, kunt u uw klacht indienen bij de Landelijke Klachtencommissie Onderwijs (LKC). Dat kan rechtstreeks of via het schoolbestuur. De commissie onderzoekt de klacht en beoordeelt (na hoorzitting) of deze gegrond is. Vervolgens brengt de Klachtencommissie advies uit aan het schoolbestuur. Hieraan kan de commissie ook aanbevelingen verbinden. Het schoolbestuur neemt de uiteindelijke beslissing over de afhandeling van de klacht en het opvolgen van de aanbevelingen. Alle betrokkenen worden op de hoogte gesteld.

7. CONTACTGEGEVENS

Hub Noord-Brabant locatie Boxtel

De Tijvert 7
5282 RL Boxtel
T: 0411-689356
E: boxtel@hubnoordbrabant.nl
W: www.hubnoordbrabant.nl

Directie

Mw. M. (Marjolein) van Lieshout, directeur
Mw. A. (Annemarie) van Rooij, teamleider

Interne vertrouwenspersonen/ anti-pestcoördinator

Saskia van den Elzen- Banken
Kaylee van Vugt-van Eindhoven

Contactgegevens Hub Noord-Brabant

Stichting Hub Noord-Brabant

Postbus 460
5244 GD Rosmalen
T: 073-5231190
E: bestuur@hubnoordbrabant.nl
W: www.hubnoordbrabant.nl

Bestuur (interim)

Mw. Drs. D. (Daniëlle) Lulofs, (voorzitter College van Bestuur)
Mw. A.M.F. (Manja) Ockhuizen, MA (bestuurslid)
Mw. C.A.H. (Gonny) Dubbeld, (bestuurslid)

Inspectie van het onderwijs

Postbus 2730
3500 GS Utrecht
Contact: www.onderwijsinspectie.nl/contact
Website: www.onderwijsinspectie.nl
Tel: Vragen over onderwijs: 1400 (informatie Rijksoverheid)

GGD Hart voor Brabant

T: 0900-4636443
E: info@ggdhvb.nl

Landelijke klachtencommissie Onderwijsgeschillen

Postbus 85191 3508 AD Utrecht
T: 030-2809590
W: www.onderwijsgeschillen.nl

Externe vertrouwenspersoon

T: 088-3686759
W: www.ggdhvb.nl/professionals/scholen/EVP (Externe Vertrouwens Persoon)

Functionaris gegevensbescherming FG

Stichting Hub Noord-Brabant beschikt over een (wettelijke verplichte FG). De FG is onafhankelijk en contactpersoon voor alle vragen die over de bescherming van uw persoonsgegevens gaan. Hiervoor kunt u contact opnemen met De heer N. (Niels) Joosten Tel: 0172 – 78 50 75, e-mail: niels@privacyopschool.nl.

NB Het bevoegd gezag van de school heeft deze schoolgids vastgesteld en de MR heeft hierop instemming verleent.